МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ "ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	Методист	Директор школы
Быкова О.Н.	Макарова Л.В.	Ширина Д.О.
Протокол №1 от «13» июля 2026 г.	протокол педсовета №10 от «13» июля 2026 г.	Приказ №151-од от «14» июля 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
3 класс

Зензеватка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
6. Учебный план МКОУ «Зензеватская СШ»
7. Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в2ч. Э.В, Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение.2021г.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цель программы обучения:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевогообщения.

Основные задачи:

- научитьобучающихсяправильноиосмысленночитать доступный их пониманиютекст;
- выработать элементарные навыки грамотногописьма;
- повысить уровень общего и речевого развитияобучающихся;
- научитьпоследовательноиправильноизлагатьсвоимыслив устной и письменнойформе;
- формировать нравственныекачества.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующиепринципы.

Общедидактическиепринципы:

- сознательностииактивности;
- наглядности;
- систематичностиипоследовательности;
- прочности;
- научности; доступности;
- связи теории спрактикой;

Принципыкоррекционно-развивающегообучения:

- динамичностьвосприятия;
- продуктивной обработкиинформации;
- развития и коррекции высших психическихфункций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса,ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти ипальцеврук; развитие навыковкаллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,алгоритму;

- развитие высшихпсихическихфункций;
- развитие речи, владение техникойречи;
- коррекция индивидуальных пробелов взнаниях.

Технологии обучения:игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективнаяработа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):

- задания по степенинарастающейтрудности;
- метод самостоятельнойобработкиинформации;
- специальные коррекционныеупражнения;
- задания с опорой нанесколькоанализаторов;
- включение в уроки современныхреалий;
- развёрнутаясловеснаяоценка;
- призы,поощрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа включает следующие разделы: «ПОВТОРЕНИЕ», «ЗВУКИ И БУКВЫ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ», «СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ».

ПОВТОРЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове по образцу и самостоятельно.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я,* твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы.*

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова *(сапог – сапоги).*

СЛОВО

Названия предметов

Различение названий предметов по вопросам *что? кто?* Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?что делал? что делала? что сделал? что сделала?что делали? что сделали?что сделает? что сделают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с;* 2 группа предлогов: *к, от, по, над, под, о.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Раздел	Повторение	9
2. Раздел	Звуки и буквы	45
3.Раздел	Слово	53
4.Раздел	Предложение	21
5.Раздел	Повторение	8
	Итого	136 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Учебник «Русский язык» 3 класс Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 20121г.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005г.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004г
4. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005г.
5. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005г.
6. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения
Классная доска.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран
Компьютер
Оборудование класса
Ученические столы двухместные (парты Эрисмана).
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Критерии и нормы оценкизнаний обучающихся

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, тестовых работ, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты, тестовые работы.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Тестовые работы должны содержать задания на изученные орфограммы, грамматические задания и задания творческого характера.

Примерный объём текстов контрольных работ в III классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	
	Повторение(9ч)					
1	*Предложение* Выделение предложения из текста	1		Знать что такое предложение	Уметь выделять из текста предложение на заданную тему	
2	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами	
3	Предложение и его схема	1		Знать схему построения предложения	Уметь «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.	
4	Предложения- вопросы и предложения -ответы	1		Знать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательныйзнак);	Уметь различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении	
5	Завершение начатого предложения	1		Знать различия: предложение законченное и незаконченное.	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	
6	Различение набора слов и предложения	1		Знать различие набора слов и предложения	Уметь различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов)	
7	Порядок слов в предложении	1		Знать, что слова в предложении расположены в определенном порядке	Уметь составлять предложения пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	
8	Письмо по памяти Предложение. Закрепление знаний	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти» Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).	

9	Вводная контрольная работа	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
	<u>Звуки и буквы (45ч)</u>					
10	Знакомство с алфавитом	1		Знать алфавит	Уметь расположить слова в алфавитном порядке	
11	Звуки гласные и согласные	1		Знать гласные и согласные	Уметь различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять	
12	*<u>Гласные звуки и буквы</u>* Ударение в словах	1		Знать правила выделения ударной гласной	Уметьвыделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1		Знать правила постановки в словах ударения	Уметь выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Знать правила постановки в словах ударения	Уметь выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	
15	Картинный диктант	1		Знать пройденные слова с непроверяемой безударнойгласной	Уметь пользоваться орфографическим словариком	
16-17	Деление слов на слоги	2		Знать правила деления слов на слоги	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	
18	Гласные буквы Е.Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1		Знать изученные функции гласных Е.Е, Ю,Я	Уметь делать выводы под руководством учителя	
19	Гласные буквы Е.Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1		Знать изученные функции гласных Е.Е, Ю,Я	Уметь делать выводы под руководством учителя	
20	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами	
21	Перенос части слова при письме	1		Знать правила переноса слов по слогам с одной строки на другую	Уметь переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	

22-23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2		Знать твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1		Знать гласные, которые обозначают мягкость согласных	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1		Знать гласные, которые обозначают мягкость согласных	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	
26	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		Знать правописание слов с мягким знаком на конце слова	Уметь доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.	
28-29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2		Знать правописание слов с мягким знаком в середине слова	Уметь доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.	
30	Диктант №1 по теме «Гласные звуки и буквы»	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	
31	Работа над ошибками	1		Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки.Уметь работать с комментированием у доски	
32	*Согласные звуки и буквы* Различение твердых и мягких согласных	1		Знать гласные, которые обозначают мягкость и твердость согласных	Уметь различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	
33	Картинный диктант	1		Знать пройденные слова с непроверяемой безударной гласной	Уметь пользоваться орфографическим словариком	
34-35	Различение твердых и мягких согласных	2		Знать гласные, которые обозначают мягкость и твердость согласных	Уметь составлять пары из слогов (*ма-мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	
36	*Гласные после шипящих согласных Ш, Ж,Ч, Щ* Написание жи – ши в словах	1		Знать правила написания сочетаний жи-ши в словах	Учиться находить сочетания жи-ши в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	

37	Написание ча – ща в словах	1		Знать правила написания сочетаний ча-ща в словах	Учиться находить сочетания ча-щаих в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	
38	Написание чу – щу в словах	1		Знать правила написания сочетаний чу-щу в словах	Учиться находить сочетания чу-щу в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	
39	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		Знать правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Учиться находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	
40	Картинный диктант	1		Знать пройденные слова с непроверяемой гласной	Уметь пользоваться орфографическим словариком	
41	*Парные звонкие и глухие согласные* Составление пар звонких и глухих согласных	1		Знать правило различения согласных по звонкости и глухости	Уметь различать звонкие и глухие согласные	
42	Различение Б-П, В - Ф	1		Знать правила различения звонких и глухих согласных	Уметь наблюдать за парными согласными в словах	
43	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
44	Различение Д – Т, Г - К	1		Знать правила различения звонких и глухих согласных	Уметь наблюдать за парными согласными в словах	
45	Различение Ж – Ш, З - С	1		Знать правила различения звонких и глухих согласных	Уметь наблюдать за парными согласными в словах	
46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С	Уметь наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнивать, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.	
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	

49	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами	
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Знать пары звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	
51	Диктант№2 по теме «Парные звонкие и глухие согласные »	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать на практике изученные орфограммы	
52	Работа над ошибками	1		Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски	
53	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
54	Контрольная работа за первое полугодие	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
	Слово (53ч)					
55-56	*Названия предметов* Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		Знать на какие вопросы отвечают предметы	Различать названия предметов по вопросам *кто? что?*	
57	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		Знать обобщающее название для группы однородных предметов	Уметь коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос	
58	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
59	Выделение названийпредметов из предложения	1		Знать названия предметов независимо от формы слова.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки	
60	Выделение названийпредмета из предложения	1		Знать пройденный материал	Уметь выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки	
61 62	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в	2		Знать пройденный материал	Уметь правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички	

	кличкахживотных				животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	
63	Диктант№3 по теме «Названия предметов»	1		Знать названия предметов независимо от формы слова.	Уметь работать самостоятельно	
64	Работа над ошибками	1		Знать, как правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Уметь анализировать свои ошибки.Уметь работать с комментированием у доски	
65-66	*Названия действий* Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2		Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам	
67	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами	
68-69	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?что сделала? что сделал?	2		Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам	
70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Чтосделала? Что сделал? Что сделали?	1		Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	
71	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? Что сделал? что сделали?	1		Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	
72	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
73 74	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2		Знать на какие вопросы отвечают действия предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	
75-	Постановка вопроса к	2		Знать на какие вопросы отвечают	Уметь ставить вопросы к названиям	

76	названиям действий			действия предметов	действий. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	
77-78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2		Знать что такое предмет? и что такое действие предмета?	Уметь подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам	
79	Картинный диктант	1		Знать пройденные слова с непроверяемой буквой	Уметь пользоваться орфографическим словариком	
80-81	*Название признаков* Определениепризнака предмета по вопросам какой? какая?какое? какие?	2		Знать что такое признак предмета	Различать названия признаков по вопросам.	
82	Различение предметов по их признакам	1		Знать различение предметов по их признакам	Различать названия признаков по вопросам. Уметь угадывать предмет по данным признакам	
83	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
84-85	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2		Знать на какие вопросы отвечает празнак предмета	Различать названия признаков по вопросам. Уметь находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	
86-87	Постановка вопросов к названиям признаковпредметов	2		Знать на какие вопросы отвечает празнак предмета	Различать названия признаков по вопросам. Уметь находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	
88, 89	Выделение названий признаков предмета из предложения	2		Знать на какие вопросы отвечает празнак предмета	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	
90	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами, соблюдая знаки препинания.	
91, 92, 93	Названия предметов, действий и признаков	3		Знать названия предметов, действий и признаков	Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	
94	Диктант№4 по теме «Названия предметов, действий и признаков»	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
95	Работа над ошибками	1		Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки.Уметь	

					работать с комментированием у доски	
96	*Предлоги* Предлоги в, на, с, из, у.	1		Знать что такое предлог. Предлоги в, на, с, из, у.	Учиться наблюдать за написанием предлогов в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	
97	Предлоги К, ПО со словами	1		Знать что такое предлог. Предлоги к, по со словами	Уметь выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	
98	Предлог ОТ со словами	1		Знать что такое предлог. Предлог от со словами	Уметь составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	
99	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами	
100, 101	Предлоги НАД, ПОД со словами	2		Знать что такое предлог. Предлоги над, под со словами	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	
102	Предлог О со словами	1		Знать что такое предлог. Предлог о со словами	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	
103	Картинный диктант	1				
104, 105	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	2		Знать что такое предлог. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	
106	Диктант№5 по теме «Предлоги»	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
107	Работа над ошибками	1		Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски	
	Предложение (20ч)					
108	Выделение предложения	1		Знать что такое предложение	Закреплять умение выделять из текста	

	из текста				предложение на заданную тему.	
109	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
110, 111, 112	Предложение законченное и незаконченное	3		Знать чем отличается законченное и незаконченное предложение	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	
113	Распространение предложений	1		Знать что такое предложение	Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов	
114	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами	
115-116	Распространение предложений	2		Знать что такое предложение	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов.	
117-118	Слова в предложении	2		Знать что такое предложение	Знать что такое предложение	
119	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
120-121	Порядок слов в предложении	2		Знать что слова в предложении расположены в определенном порядке	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).	
122	Составление предложений	1		Знать что слова в предложении расположены в определенном порядке	Уметь состовлять предложения по сюжетным картинкам	
123	Итоговая контрольная работа за год	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
124, 125	Работа над предложением	1		Знать определение: что такое предложение	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).	
126	Диктант№6 по теме «Предложение»	1		Знать пройденный материал	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	

127	Работа над ошибками	1		Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски	
	Повторение (9ч)					
128-129	Правила правописания в слове	2		Знать изученные орфограммы	Использовать на практике изученные орфограммы	
130, 131	Названия предметов и признаков	2		Знать названия предметов и признаков	Различать названия предметов и признаков по вопросам.	
132	Письмо по памяти	1		Знать правила письма по памяти	Уметь использовать памятку, данную в учебнике «Письмо по памяти»	
133	Название действий	1		Знать названия действий	Различать названия действий по вопросам.	
134	Картинный диктант	1		Знать пройденные слова с непроверяемой буквой	Уметь пользоваться орфографическим словариком	
135	Предложение	1		Знать что такое предложение	Уметь составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки	
136	Контрольное списывание	1		Знать правила списывания с печатного текста	Уметь списывать печатный текст целыми словами	